

США: ОБЩЕСТВО & ЦЕННОСТИ

Том 7

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕПАРТАМЕНТА США

НОМЕР 1

Местные колледжи в США



Июнь 2002 года

ОБРАЩЕНИЕ

Род Пейдж
Министр образования США



С первых дней существования американского государства образование занимало особое место среди основных направлений деятельности, преследующей осуществление демократических идеалов. Ведь именно благодаря учебе, новому опыту и приобретаемым на этой основе знаниям страна продолжает развиваться.

Что такое образование? Сначала оно открывает детям глаза на окружающий мир. Как отметила первая леди Лора Буш, «оно дает нашим детям необходимые инструменты для успеха в современной глобальной экономике». Более того, добавляет она, образование «стимулирует рост, поскольку оно раскрывает творческий потенциал личности и формирует квалифицированные кадры, необходимые для роста и развития».

В Соединенных Штатах всеобщее начальное и среднее образование укрепляет и обогащает общество в целом. Высшее образование составляет также часть повседневной жизни миллионов людей, стремящихся к производственной, технической, деловой, профессиональной и интеллектуальной карьере.

В рамках системы высшего образования все большее значение со временем приобретают местные колледжи с двухгодичными программами обучения. Через сто лет после создания первого колледжа низшей ступени в Джолиете (штат Иллинойс), которое положило начало целому движению, подобные учебные заведения распространились по всей стране и играют ключевую роль в совершенствовании рабочей силы, образования для взрослых и расширении общественной гражданской ответственности на местном уровне.

8 января 2002 года Президент Буш подписал закон под названием «Не оставляя в стороне ни одного ребенка», увенчавший успешный год сотрудничества двух партий в Конгрессе США и открыв-

ший новую эпоху в американском образовании. По новому закону мы будем стремиться в Америке дать высококачественное образование каждому, независимо от его дохода, способностей и происхождения.

Это решительным образом скажется на местных колледжах. Широко охватывая этнически разнообразное население Америки, они готовят студентов к жизни и работе в условиях глобализации и, более того, привлекают из-за границы молодежь, стремящуюся получить образование в США.

Когда к выпускникам Миддлсексского местного колледжа в штате Массачусетс обратился уроженец Камбоджи Туч Ван, перед ними стоял отнюдь не заурядный оратор, выступающий на церемонии вручения дипломов. Поистине необычным символом был для виновников торжества этот человек – беженец, начавший свое образование в двухгодичном колледже и завершивший его в колледже с четырехлетним обучением. Сегодня он поступает в аспирантуру для будущих дипломатов в престижном американском университете. Когда-нибудь он вернется на родину – прекрасный пример человека, получившего американское образование и использовавшего систему местных колледжей.

С дальнейшим ростом этих учебных заведений их ценность для наших граждан – и для граждан всего мира – будет безусловно повышаться. ■



США: ОБЩЕСТВО & ЦЕННОСТИ

Электронный журнал Государственного департамента США

Том 7

Офис международных информационных программ Государственный департамент США
ejvalues@pd.state.gov

Номер 1

Местные колледжи в США

Июнь 2002 года

СОДЕРЖАНИЕ

2 **ОБРАЩЕНИЕ**

Род Пейдж

5

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ МЕСТНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ В АМЕРИКЕ

АРТУР М. Коэн

Автор, специалист по проблемам высшего образования, профессор Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, опубликовавший известное исследование по вопросам местных колледжей, дает обзор состояния двухгодичных учебных заведений в историческом контексте, подчеркивая их сильные стороны, обсуждая связанные с ними проблемы и рассказывая о том, как они достигли современного уровня развития.

9

СВЕТ У ДВЕРИ ЗОЛОТОЙ

ЭВЕЛИН КЛЕМЕНТС

Местные колледжи с их свободным доступом, программами обучения производственным навыкам и очень разнообразным составом студентов, имеют много преимуществ. Среди них далеко не в последнее место занимают возможности обучения и повышения квалификации для взрослых на протяжении всей жизни. В статье вице-президента местного колледжа из штата Массачусетс приводятся примеры таких возможностей.

11

ГЛОБАЛЬНАЯ СВЯЗЬ: БЕСЕДА С ДЖЕЙМСОМ МАККЕННИ

Майкл Дж. Бендер

В своем интервью вице-президент по экономическому развитию и международным программам Американской ассоциации местных колледжей оценивает международное значение местных колледжей США. В беседе описывается подход к работе по двум направлениям – удовлетворению потребностей растущего числа людей, приезжающих в Соединенные Штаты на учебу по двухгодичным программам, и тех зарубежных образовательных учреждений, которые стремятся внедрять у себя модель американского местного колледжа.

ПОЧЕМУ СЛЕДУЕТ ВВЕСТИ СТЕПЕНЬ БАКАЛАВРА В МЕСТНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Кеннет П. Уокер

Автор статьи, президент одного из ведущих местных колледжей Флориды, размышляет, как увязать двухгодичные программы обучения с четырехлетними программами колледжей и университетов страны. Такая необходимость обусловлена не только спросом, но и общими интересами и ценностями.

19

ОТ ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ ДО РАБОЧЕГО МЕСТА: НЕПРЕРЫВНАЯ СВЯЗЬ

Майкл Дж. Бендер

Повышение квалификации работников – одна из главных задач американской системы местных колледжей. Успех здесь зависит от сотрудничества между учебными заведениями, корпорациями и предпринимательским сектором, местными и региональными органами управления.

Конкретные примеры показывают те успехи, которые приносят такая помощь и концепция.

22

АМЕРИКАНСКИЕ МЕСТНЫЕ КОЛЛЕДЖИ ВЫДАЮТ «ПУТЕВКИ В ЖИЗНЬ»

Трейси Вонг Бриггс

В недавно опубликованный газетой «Ю-Эс-Эй тудей» список победителей ее ежегодной программы чествования отличников вошли самые разные учащиеся, и эта группа в миниатюре отражает сегодняшний состав студентов местных колледжей.

24

БИБЛИОГРАФИЯ И САЙТЫ ИНТЕРНЕТА



США: ОБЩЕСТВО & ЦЕННОСТИ

Издатель	Джудит С. Сигел
Главный редактор	Ричард Ландберг
Ответственный редактор	Майкл Дж. Бендер
Редакторы/	
Справочно-исследовательский отдел	Мэри Энн Гэмбл
	Кэти Шпигель
Редакторы текста	Чарльз Госс
	Ивонн Шанкс
Художественный редактор	Тадеуш А. Миксински
Графическое оформление	Сильвия Скотт
Редакторы русского издания	Наталия Барбаш
	Лидия Воронина
Редактор русского Интернет-издания	Александр Свинов
Редактор Интернет-издания	Уэйн Холл
Редакколлегия	Джордж Клэк
	Джудит С. Сигел
	Леонардо Уильямс

Офис международных информационных программ Государственного департамента США предоставляет материалы, разъясняющие зарубежной аудитории политику, общество и ценности США. Офис публикует пять электронных журналов, посвященных изучению основных проблем, с которыми сталкиваются Соединенные Штаты и международное сообщество. Эти журналы – «Экономические перспективы», «Глобальные проблемы», «Вопросы демократии», «Внешняя политика США» и «США: общество и ценности» – помещают на своих страницах документы и материалы, относящиеся к политике США, а также содержат анализ, комментарии и дополнительную информацию по соответствующим темам. Все номера журналов выходят на английском, испанском, португальском и французском, а отдельные номера публикуются также на арабском и русском языках. Номера журналов на английском языке появляются с интервалом приблизительно в один месяц. Переводы обычно выходят через две-четыре недели после опубликования журналов на английском языке. Мнения, высказываемые в этих журналах, не обязательно отражают взгляды или политику правительства Соединенных Штатов Америки. Государственный департамент США несет ответственность за содержание сайтов Интернета, на которых есть ссылки в журналах, или доступ к таким сайтам: эту ответственность несут их создатели. Статьи из журналов, о которых идет речь, можно воспроизвести и переводить за пределами Соединенных Штатов за исключением случаев, когда эти статьи сопровождаются четким указанием на наличие ограничений в их использовании, налагаемых авторским правом. Те, кто собирается использовать защищенные авторским правом фотографии, должны получить соответствующее разрешение. Текущие или предыдущие номера журналов, а также анонсы будущих журналов можно найти на домашней странице Офиса международных информационных программ в Интернете по адресу [“http://usinfo.state.gov/journals/journals.htm”](http://usinfo.state.gov/journals/journals.htm). Эти номера предоставляются в нескольких электронных форматах для облегчения их просмотра в онлайновом режиме, передачи, загрузки и печати. Просим присыпать комментарии и замечания об этих журналах в посольство США в вашей стране или в редакцию по адресу: Editor, U.S. Society & Values, Society and Values Team – IIP/T/SV, U.S. Department of State, 301 4th Street SW, Washington, D.C. 20547, United States of America.

Адрес электронной почты: ejvalues@pd.state.gov

Повышение роли местных колледжей в Америке

АРТУР М. КОЭН

В структуре высшего образования США система местных колледжей сложилась сравнительно недавно. По существу, она возникла, сформировалась и расширилась в течение последнего столетия.

Изначально эта двухгодичная программа была предназначена для растущего числа выпускников средних школ, которые стремились продолжить образование, но по той или иной причине – время, деньги, семейные обязанности, способности – не могли поступить в обычный четырехлетний колледж или университет.

С тех первых лет местные колледжи расширили свою роль, выйдя за рамки двухлетнего обучения, предшествующего обучению на степень бакалавра. Сегодня они готовят кадры и предлагают местному населению разнообразные услуги. Они помогают людям повышать свою профессиональную квалификацию. Более того, они преподают азы грамотности тем, кому не удалось полностью усвоить элементарные навыки в системе начального и среднего образования, а также новым иммигрантам. Наконец, они предлагают курсы по темам, представляющим интерес для взрослых слушателей, формируя стремление учиться на протяжении всей жизни.

Общим принципом, определяющим развитие местных колледжей, стала вера в возможности мобильности и успех личности – убежденность в том, что каждому, кто к этому стремится, надо дать возможность учиться, возможность расти профессионально, возможность достигать успе-

хов в обществе, не взирая на прежний уровень образования или социально-экономический статус. Поскольку местные колледжи не создают особых препятствий для приема студентов, а плата за обучение ниже, чем в четырехлетних колледжах и университетах, они общедоступны и каждому дают возможность найти для себя нечто ценное.

По определению, местный колледж – это учреждение, аккредитованное для выдачи диплома младшего специалиста. Выдаваемый, как правило, после двух лет обучения на уровне колледжа, этот диплом позволяет поступить на третий курс университета или пополнить ряды квалифицированной рабочей силы в многочисленных отраслях экономики. В настоящее время в Соединенных Штатах насчитывается 1075 местных колледжей, где обучаются 5,5 млн. студентов, работающих в направлении получения диплома младшего специалиста.

Достиоинства этих учебных заведений доказаны по многим параметрам – не в последнюю очередь тем, что они смогли удовлетворить потребности в образовании периодически возрастающего числа молодых людей. Так, в 1979 году в США было 4,4 млн. 17-летних юношей и девушек – на 50 процентов больше, чем за 15 лет до этого. Более 70 процентов этих 17-летних американцев окончили среднюю школу, и почти половина из них стремились поступить в колледж. Это создало большие проблемы для колледжей, которые не были готовы справиться с такой ситуацией, тогда как местные колледжи смогли поглотить этот

приток. В 2000 году почти половина всех студентов, поступивших в колледж, поступили именно в местные колледжи.

Безусловно, студенты местных колледжей ставят перед собой разнообразные цели. Треть из них стремится получить навыки и свидетельства об образовании, позволяющие устроиться на работу. Почти 20 процентов хотят повысить свою квалификацию на рабочих местах, которые они уже занимают, а 10 процентов посещают занятия исключительно ради общего развития. Еще третья хочет заработать баллы, которые будут засчитаны в четырехлетнем колледже при обучении на степень бакалавра.

Это очень важно. Не многие системы образования в мире позволяют студентам свободно использовать баллы, полученные в одном учебном заведении, при переходе в другое учебное заведение. Да и функции, выполняемые американскими местными колледжами, в других странах разделены между различными типами учреждений. В Японии, например, за средним образованием следуют отдельные колледжи низшей ступени, специальные школы подготовки профессиональных специалистов и технические колледжи. Только в США местные колледжи дают образование на уровне, предшествующем диплому бакалавра, проводят краткосрочное профессиональное обучение, организуют образование для взрослых, подготовку к поступлению на работу и повышение квалификации в области технических, медицинских и других специальностей, и все это – под одной крышей.

Такое разнообразие задач породило универсальные учебные заведения, в которых две трети студентов учатся без отрыва от производства. Не многие из этих колледжей имеют свои общежития; большинство студентов, живя дома, приезжают на занятия по одному или двум предметам, а затем возвращаются на свои рабочие места или к другим занятиям. Средний возраст студентов – 25 лет, и в нескольких штатах – Аризоне, Вайоминге, Вашингтоне и Калифорнии – в местных колледжах учится 8 и более процентов всего населения в возрасте 18 лет или старше.

Ежегодно местные колледжи вручают значительно больше полумиллиона дипломов младших специалистов. Треть из них – в гуманитарной и общеобразовательной областях. Большинство выпускников намерены продолжать образование в высших учебных заведениях. Остальную часть составляют студенты, прошедшие обучение в производственных областях, в том числе четверть связана с медицинскими профессиями – медсестринским делом, работой ассистентом у стоматолога, техником в медицинской лаборатории и смежны-

ми специальностями. На долю специальностей, связанных с бизнесом, включая работу секретарем, делопроизводителем, бухгалтером и управляющим малым предприятием, приходится еще 25 процентов выдаваемых дипломов младших специалистов. Местные колледжи каждый год выдают также свидетельства об образовании по программам продолжительностью менее двух лет более чем 100 000 студентам, оканчивающим краткосрочные курсы по ремонтным или охранным службам, в области транспорта, компьютерных технологий и информатики, чертежного и печатного дела, а также на получение лицензий агента по продаже недвижимости и проведения строительных работ. Более половины колледжей предлагает недавним иммигрантам обучение английскому языку.

Большинство преподавателей и профессоров местных колледжей сами не имеют степени выше магистра наук. Две трети преподавательского состава читают за семестр только один или два курса. Большинство преподавателей по совместительству – это недавние выпускники колледжей, стремящиеся получить преподавательскую должность на полную ставку, люди с другим основным местом работы или пенсионеры, желающие сохранить связь с системой образования. Местные колледжи финансируются из ряда источников, включая ассигнования от штатов (44 процента) и местных органов (менее 20 процентов) и плату студентов за обучение (21 процент), а остальная часть поступает, главным образом, от правительства США и вспомогательных предприятий.

Поскольку местные колледжи никогда не получали ощутимых дотаций от своих выпускников или благотворительных фондов, они, как правило, располагают очень небольшими средствами. Поэтому они ищут другие способы пополнения доходов. Большинство колледжей учреждает собственные фонды и проводит кампании по сбору средств на предприятиях и среди граждан в своих населенных пунктах. Но собираемые суммы никогда не превышают ничтожно малую долю необходимых доходов. Определенные средства колледжи получают в результате продаж и услуг – в частности, сдавая свои помещения в аренду общественным организациям во внеурочные часы. Некоторые колледжи осуществляют на долгосрочной основе лизинг земли застройщикам для строительства жилья для престарелых и инвалидов или торговых центров.

Одним из выгодных альтернативных источников финансирования стало обучение по контрактам с предприятиями и государственными учреждениями. По этим соглашениям колледжи представляют сотрудников и помещения для подготов-

ки местных полицейских, пожарных, окружных и муниципальных служащих. Или же они могут заключать контракты на обучение работников местных предприятий новейшим производственным методам, проводя учебные занятия либо в колледже, либо в собственных помещениях предприятия.

Занимая свою нишу между средней школой и образованием на уровне бакалавра, местные колледжи создают совместные проекты с этими учебными заведениями. Они пытаются облегчить путь к высшему образованию выпускникам средней школы, которым недостает необходимых средств или навыков. Для этого местные колледжи увязывают свои программы с университетскими, чтобы после окончания местных колледжей студентам полностью засчитывались баллы за пройденные курсы. Они также заботятся о том, чтобы обучение в средней школе должным образом подготовило студентов к колледжу. Местные колледжи сотрудничают и с органами здравоохранения, проводя «медицинские ярмарки» и другие мероприятия, направленные на то, чтобы помочь людям получить доступ к медицинскому обслуживанию. Более того, двухгодичные учебные заведения готовят репетиторов для работы в начальных школах, где они дополнитель но занимаются с учащимися, помогая им осваивать чтение, письмо и арифметику. Оказывают они помощь и местным органам социального обеспечения, организуя обучение хронически безработных элементарным знаниям и рабочим навыкам, необходимым для трудоустройства.

Результативность этих усилий очевидна. Особенно показательны процент выпускников двухгодичных колледжей, устраивающихся на работу и сдающих квалификационные экзамены, и процент студентов, продолжающих учебу в четырехгодичных учебных заведениях. Трудоустраиваются почти все студенты, заканчивающие колледж с дипломами или свидетельствами по медицинским специальностям. Выпускники, которые должны сдавать в штатах экзамены на лицензии в таких областях, как медсестринское дело, зубная гигиена и дыхательная терапия, сдают эти экзамены гораздо успешнее студентов, прошедших через коммерческие учебные заведения. Студенты местных колледжей, переходящие в четырехлетние вузы, получают дипломы бакалавров примерно наравне с теми студентами, которые поступили в эти институты сразу после средней школы.

Есть результаты, хуже поддающиеся точному измерению. Среди них масштабы роста уровня жизни местного населения, благодаря деятельности местных колледжей в области здравоохранения и социального обеспечения; формы социальной

интеграции иммигрантов вследствие языковой подготовки и культурной адаптации в местных колледжах; то, как выпускники местных колледжей становятся предпринимателями, пройдя курсы по торговому праву, бухгалтерскому учету на малых предприятиях и взаимоотношениям с сотрудниками; поддержка, оказываемая этими учебными заведениями местной экономике, когда они, работая под эгидой органов экономического развития штатов, проводят обучение работников, тем самым, привлекая внимание к себе со стороны предприятий.

Большинство колледжей неразрывно связано с международным образованием. Они набирают студентов из-за границы, организуют программы обучения за рубежом для американских студентов и проводят зарубежные учебные туры. Некоторые открывают международные бизнес-центры, учебные программы для местных предпринимателей, желающих участвовать в международной торговле, или организуют подготовку кадров по контрактам с компаниями из других стран.

В целом Соединенные Штаты получают огромную пользу в результате гибкости, присущей системе местных колледжей, которая реагирует на такие меняющиеся условия, как демографическое расширение и сжатие. Сегодня, когда 85–90 процентов абитуриентов, поступающих в четырехлетние колледжи, составляют лица в возрасте 19 лет или моложе, в эту возрастную группу попадает лишь 61 процент студентов местных колледжей.

Кроме того, местные колледжи адаптируются к меняющимся потребностям в рабочей силе. В течение первой половины 20-го века, когда один или два года учебы в колледже были достаточной подготовкой для преподавания в начальной школе, двухгодичные учебные заведения активно участвовали в подготовке учителей. Однако в период после Второй мировой войны, когда от потенциальных преподавателей стало требоваться наличие дипломов бакалавров, прошедших четырехлетнее обучение, и даже степени магистра в области образования, программы подготовки учителей в местных колледжах были свернуты. Но в последнее время, откликаясь на общий дефицит учителей в Америке, многие местные колледжи восстановили программы подготовки преподавателей – но на сей раз в сотрудничестве с расположенным по соседству четырехлетними институтами, выпускающими бакалавров. В таких случаях местные колледжи обеспечивают первые два года обучения.

Местные колледжи также активно участвуют в обучении медицинским специальностям. Они готовят значительную часть аттестованных младших медсестер, техников по рентгенографии, работников медицинских регистратур и другого вспомога-

тельного персонала. Они также готовят студентов к работе охранниками, надзирателями и другими сотрудниками в тюрьмах. Кроме того, двухгодичные колледжи реагируют на потребности конкретной местности в рабочей силе. Учебное заведение, расположенное в курортной зоне, может осуществлять программы по ресторанно-гостиничному делу и кулинарии. И в целом по всему спектру своей деятельности местные колледжи участвуют в общенациональных усилиях США по переводу людей с пособия на работу.

С наступлением 21-го века местные колледжи сталкиваются с целым рядом проблем и вопросов, на которые пока нет ответов.

Прежде всего, растет потребность в организации круглогодичной работы этих учреждений. Численность 18-летних американцев резко возросла, и эта тенденция сохранится – с минимальной цифры 3,3 млн. человек в 1993 году до ожидаемых к концу текущего десятилетия 4,3 млн. Два года назад в колледж поступили 64 процента выпускников средних школ. Маловероятно, что университеты расширят прием для удовлетворения растущих потребностей. И, несмотря на звучащие в определенных кругах предположения о том, что дистанционное (заочное) обучение сэкономит деньги и сделает расширение студенческих городков не столь необходимым, такой вид обучения еще не утвердился повсеместно. В результате местным колледжам придется максимально увеличить использование своих помещений и, может быть, шире вводить дистанционное обучение.

Есть и другие проблемы – такие, как поиск новых, нестандартных источников финансирования в момент, когда четырехлетние университеты резко расширяют свои фонды и всплывает много новых претендентов на драгоценные ресурсы штатов и населенных пунктов. Кроме того, органы штатов и аккредитующие институты все чаще стремятся получить дополнительные доказательства общей ценности местных колледжей – по некоторым отмеченным выше параметрам, в том числе по показателям перехода студентов в четырехлетние учебные заведения и успехам в сдаче аттестационных и других экзаменов.

В то же время один из острых вопросов заключается в том, следует ли предоставлять местным колледжам полномочия по выдаче дипломов бакалавров. В период быстрого расширения в 1950-е и 1960-е годы многие двухгодичные колледжи начали выдавать дипломы бакалавров и таким образом пополнили ряды высших учебных заведений. Это движение сошло на нет, но теперь вновь стало актуальным. Несколько штатов уполномочили местные колледжи начать подготовку бакалавров в некоторых областях. Впрочем, скорее всего, это приведет к сотрудничеству между двухгодичными и четырехлетними учебными заведениями, причем последние будут предлагать свои курсы в местных колледжах.

Путем расширения учебных планов и совместных проектов с местными учреждениями двухгодичный колледж расширил свою роль, которая теперь выходит за рамки просто обучения, предшествующего образованию на уровне бакалавра. Сохранив открытый прием для всех желающих поступить, он превратился в своеобразные легкие системы высшего образования, расширяющиеся, когда число желающих продолжить образование после средней школы растет, и сокращающие набор молодых людей, когда эти цифры уменьшаются.

При этом местный колледж сохранил свою уникальную роль жизненно важного компонента системы образования в Америке. И эта роль в настоящее время растет. ■

Артур М. Коэн, специалист по проблемам высшего образования, профессор Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, директор Информационного центра учебных материалов для местных колледжей при этом университете. В соавторстве с Ф.Б. Броером он написал книгу «Американский местный колледж».

СВЕТ у ДВЕРИ ЗОЛОТОЙ

ЭВЕЛИН КЛЕМЕНТС



«Пусть придут ко мне бедные, изможденные и отверженные, тысячи, жаждущие вздохнуть свободно... Я свет зажгу у двери золотой».

Эмма Лазарус, «Новый колосс»

Эти слова, выгравированные на пьедестале Статуи Свободы в Нью-Йоркской гавани, хорошо передают сущность Америки. Заложенные в этих словах ценности – активное вовлечение в жизнь прибывающих в Америку людей, поощрение их к учебе, необходимой для достижения процветания в незнакомой среде – отражены во многих аспектах американского общества, и ярче всего в национальной системе местных колледжей.

Местный колледж – явление чисто американское: он открыт для всех, общедоступен, он создает обстановку заботы и поддержки и позволяет студентам – независимо от их способностей – продолжать образование, оттачивать свои профессиональные навыки или приобретать новую профессию. Он особенно притягателен и важен для новых американцев, но столь же привлекателен для уроженцев США студенческого возраста и даже старше. Всем потенциальным студентам он сулит надежду на лучшее будущее и в итоге может в буквальном смысле слова менять жизнь людей.

Пример первый – Джим

Джим (имя изменено) работал поваром и готовил омлеты в местном ресторане. Когда ему было под тридцать, у него обнаружили рак, и работу пришлось бросить. Медицинской страховки не было, и он вынужден был жить на пособие, хотя это его достаточно угнетало. Но вот здоровье пошло на поправку, и он понял: надо найти в жизни новую дорогу. Получив финансовую помощь от правительства США, Джим поступил в местный колледж, где весьма преуспел. Когда ему предложили поехать в Китай в рамках одной студенческой программы со стипендией, он не преминул воспользоваться этой возможностью. Так он попал

в новый для себя мир. Джим перешел в четырехлетний университет и по окончании учебы несколько лет преподавал в Японии. Теперь он вернулся в Соединенные Штаты, где продолжает свою педагогическую карьеру.

Легионы студентов – 10 млн. студентов и вольнослушателей – поступают ежегодно в американские местные колледжи, число которых достигает 1100. Перед ними открывается целый мир новых возможностей, и статистика это подтверждает. Свыше половины всех учащихся местных колледжей – это студенты в первом поколении в своих семьях, 30 процентов – представители национальных меньшинств. Более того, согласно недавнему исследованию, 61 процент студентов местных колледжей составляют люди старше 21 года. Многие из них так никогда бы и не получили высшего образования, если бы не местные колледжи.

А если вернуться к «свету у двери золотой», то многие студенты – недавние иммигранты.

Пример второй – Туч Ван.

Ему было всего три года, когда его родителей и девятерых братьев и сестер убили красные кхмеры. Многие годы он жил в камбоджийском лагере для беженцев. Имя Туч в переводе означает «маленький» – такое прозвище мальчику дали в лагере. Своего настоящего имени он не помнит. Когда Туча, наконец, освободили из лагеря, он вместе с другими беженцами три месяца шел босиком, пока не добрался до Пномпеня. Семья беженцев приютила его и помогла поступить в школу. В итоге он окончил среднюю школу и стал водить такси, чтобы заработать себе на изучение английского в частной школе.

Поработав некоторое время координатором программ в американской неправительственной организации «Пакт/Камбоджа», он, благодаря знанию иностранного языка, перешел в Агентство

США по международному развитию на должность ассистента по программам при американском посольстве в Пномпене. Знакомые дипломаты посоветовали ему подать заявление на американскую студенческую визу для учебы в Миддлсекском местном колледже в Лоуэлле, штат Массачусетс. Он выполнил жесткие визовые требования (хорошее знание английского языка, документ о приеме в американский колледж и доказательства того, что он в состоянии оплатить расходы на учебу и проживание), получил визу и стипендию и был зачислен в местный колледж в Лоуэлле (город, занимающий в США второе место по числу выходцев из Юго-Восточной Азии).

В Миддлсексе Туч добился больших успехов. Он активно участвовал в студенческом самоуправлении и был принят в почетное академическое общество. По окончании двухгодичного срока учебы он продолжил образование в четырехлетнем Тринити-колледже в штате Коннектикут. С тех пор награды следовали одна за другой. Он получил престижную стипендию Вудро Вильсона для обучения в области государственной политики и международных отношений в Принстонском университете, а недавно поступил в Школу права и дипломатии имени Флетчера при университете Тафтса. Туч трижды возвращался на лето в Камбоджу для работы в организации «Пакт/Камбоджа» и планирует провести там и лето 2002 года. На сей раз, он будет сопровождать группу преподавате-

лей Миддлсексского местного колледжа. Принося свой жизненный опыт на свою родную землю, он, таким образом, как бы завершает цикл в своей жизни.

Джим, Туч и бесконечное множество им подобных студентов дают стране и мировому сообществу надежду на будущее. Часто рождается эта надежда в атмосфере напряженной работы и приверженности делу, характерных для американских местных колледжей. Эти учебные заведения предлагают открытый доступ, курсы повышения квалификации, возможность продолжать образование по полной четырехлетней университетской программе, совершенствование рабочей силы в партнерстве с деловыми и промышленными предприятиями, сотрудничество с начальной и средней школой и – что не менее важно – возможность продолжения учебы на протяжении всей жизни.

Таким образом, они в буквальном и переносном смысле слова озаряют светом настоящее и грядущее. ■

Эвелин Клементс – вице-президент по делам студентов в Миддлсекском местном колледже, штат Массачусетс.



ГЛОБАЛЬНАЯ СВЯЗЬ

МАЙКЛ ДЖ. БЕНДЛЕР

В студенческом городке местного колледжа в г. Балтиморе, штат Мэриленд, молодой кениец, приехавший по студенческой визе, открывает для себя новые горизонты и возможности, которые расширят его знания и будут полезными по возвращении на родину. Неподалеку в другом учебном заведении в пригороде г. Вашингтона молодой студент из Румынии успешно двигается к своей цели – карьере в бизнесе. На другом конце света, далеко от восточного побережья США, шри-ланкийские, тайские и китайские специалисты по образованию рассматривают целесообразность введения двухгодичной учебной программы по американскому образцу в своих странах.

Через 101 год после того, как в Соединенных Штатах открылся первый местный колледж, или колледж низшей ступени, американскую модель анализируют и адаптируют специалисты по образованию и сотрудники правительственных ведомств других стран. В то же время при двукратном росте числа студентов американских местных колледжей с 1993 года резко увеличилась и доля зарубежных студентов.

Эта работа по двум направлениям – обслуживание растущего числа зарубежных студентов, приезжающих на учебу в США, и работа с зарубежными представителями, стремящимися приспособить американскую модель к своим условиям, – имеет в наши дни жизненное значение, отражая возросшую роль местных колледжей в американской системе высшего образования в целом.

В недавней беседе Джеймс Маккенни, вице-президент по экономическому развитию и международным программам Американской ассоциации

местных колледжей (ААМК), представляющей свыше 10 млн. студентов из 1100 учебных заведений, рассказал об этих плодотворно развивающихся глобальных отношениях.

Вначале он указал на растущее число международных партнерств по обучению рабочей силы, упомянув связи, которые сложились между местным колледжем из штата Огайо и правительством Танзании, двухгодичным отделением университета штата Нью-Йорк и Мексикой, местным колледжем в Сент-Луисе, штат Миссури, и министерством образования Гайаны, двухгодичным колледжем в пригороде Лос-Анджелеса, штат Калифорния, и Асмарским университетом в Эритрее, школой в Мэриленде и медицинским институтом в России.

Подобные связи, отметил Маккенни, ориентированы на широкий диапазон курсов – от гостиничного хозяйства и медсестринского дела до специалистов по информационным технологиям и операторов установок для очистки сточных вод. И они продолжают развиваться.

ВОПРОС: Каковы корни этого глобального интереса к американской системе местных колледжей?

ОТВЕТ: Этот вопрос надо рассматривать с двух сторон. Местные колледжи в нашей стране начали бурно развиваться сразу после Второй мировой войны. А зарубежные студенты начали прибывать в 1960-е и 1970-е годы. Они приезжали волнами – в основном, руководствуясь услышанным от других. Кому-то понравилось учиться здесь, и он рассказывает об этом у себя на родине. Моя жена работает в местном колледже в Балтиморе (штат Мэриленд), где много студентов из Кении. Это учебное заведение не проводит там активного

набора, но студенты продолжают приезжать. Они рассказывают родственникам и друзьям, что здесь хороший студенческий городок, приятная обстановка и приезжих встречают радушно. Так и расстет численность этой категории студентов. В отличие от американских студентов, которые при выборе колледжа сравнивают различные вузы, зарубежные студенты полагаются на имеющуюся информацию и выбирают то, что им знакомо. И это срабатывает.

Есть и другая сторона медали: когда у нас создавались местные колледжи, они задумывались как первые два года университетского образования для тех, кто собирается продолжать учебу. Но сейчас общеобразовательная система местных колледжей выполняет не только эту промежуточную функцию, но и дает образование по разным специальностям. Это чрезвычайно важно. Хотя приезжающие сюда из-за границы студенты могут ставить перед собой цель в итоге перейти в университеты, но когда разговариваешь с администраторами и координаторами государственной политики из других стран, к воссозданию нашей системы их побуждают именно аспекты, связанные с профессиональным и производственным обучением, наш способ взаимодействия с бизнесом и индустрией. Они этим восхищаются. Им интересно, как мы это делаем, как налаживаем связи с экономикой.

ВОПРОС: Так что политики и представители министерств образования продолжают приезжать к нам.

ОТВЕТ: Совершенно верно. Только что мы общались с представителями Кореи. Насколько я понимаю, Шри-Ланка готовится открыть систему местных колледжей, очень серьезно настроены на это Бразилия и Венесуэла. Рост внимания к местным колледжам заметен даже в Европе, где раньше этому сопротивлялась. Конечно, в Дании больше 100 лет существует система, несколько напоминающая нашу. Нидерланды ее не имеют, но сейчас работают над ее созданием. Подобная система есть в Канаде, а также разрабатывается в Австралии и Новой Зеландии. Мексика стремится создать сеть из двухгодичных технических колледжей, взаимодействующих с местной промышленностью, но пока не определила ее структуру. Оказывается, и в южной Индии католическая церковь и органы власти в штатах и на местах создали десятки небольших местных колледжей, которые предлагают безработным курсы по плотницкому делу и ремонту автомобилей. Пакистан тоже заинтересован в развитии местных колледжей. В Израиле и Объединенных Арабских Эмиратах действуют местные колледжи, есть один и на Западном берегу. Подобная система действует в Тайване,

планирует создать ее Таиланд. Мы работаем с китайцами, которые глубоко заинтересованы в создании местных колледжей, также в целях профессиональной подготовки в таких областях, как современное сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Для китайцев, в частности, это способ демократизации образования и его внедрения в массы. Им нравится двухгодичная структура, поскольку она дешевле и ориентирована на производство. Безусловно, это имеет ключевое значение.

ВОПРОС: Расскажите, каким образом устанавливаются связи между зарубежными специалистами в области образования и государственными должностными лицами и соответствующими ведомствами в США. Для начала – чем они интересуются?

ОТВЕТ: В каком-то смысле Америка – родина концепции местных колледжей. Но необходимо иметь в виду, и мы подчеркиваем это: у нас нет единой модели – у нас таких моделей, может быть, 50. Так что, приехав сюда, они наверняка найдут что-нибудь подходящее для себя. Например, в ряде стран из-за жесткого контроля, если система местных колледжей не будет развиваться и поддерживаться в рамках существующего университетского аппарата, ничего не получится. Поэтому они обращают свои взоры на Нью-Йорк, Теннеси и Огайо, где местные колледжи входят в систему университетов штатов. Другие страны хотят обойти эту бюрократию. Идеальные модели для них – системы независимых местных колледжей в Северной Каролине, Флориде, Нью-Джерси, Аризоне или Массачусетсе.

ВОПРОС: Как создаются связи? Каким образом стороны встречаются друг с другом?

ОТВЕТ: Наша ассоциация (<http://www.aacc.nche.edu/>) хорошо известна и существует уже свыше 75 лет. Так что молва разносится. Они связываются с нами, и мы в общих чертах оцениваем их потребности. Затем стараемся связать их с подходящими системами в нашей стране, обеспечивая возможность выбора и гибкость. Например, недавно мне позвонил дипломат из посольства Индии в Вашингтоне, намечающий маршрут для приезжающего в США специалиста по образованию из Министерства науки и технологий Индии в Нью-Дели. Мы направили этого представителя в места, которые ему полезно было бы изучить, и он был вполне удовлетворен результатами.

ВОПРОС: Какие еще аспекты нашей системы привлекательны для зарубежных специалистов в области образования?

ОТВЕТ: Еще следует отметить, что средний возраст наших студентов местных колледжей – 29 лет. Это означает, что миссия, связанная с предо-

ставлением профессиональных знаний, имеет для взрослого населения такое же большое значение, как и для людей традиционного студенческого возраста. Мы живем в эпоху, когда необходимо продолжать образование на протяжении всей жизни, ведь основными движущими силами становятся высокие технологии и информационные системы. Образование – не лестница к знаниям, заканчивающаяся при достижении верхней ступени. Это – эскалатор знаний. Он продолжает двигаться вперед. Поэтому необходимы институты, предназначенные для постоянного предоставления дополнительных знаний всему населению, – гибкий набор различных дипломов и аттестатов. Сегодня можно получить (двухгодичный) диплом младшего специалиста, и если человек работает в области информационных технологий, ему может не понадобиться диплом бакалавра с четырехлетним образованием. Зато понадобится возвращаться за «стимулирующими дозами» обучения. А для этого люди приходят как раз в свои местные колледжи. Точно так же, как у нас, обстоит дело и во многих зарубежных странах. Мы обнаружили, что в нашей стране 29 процентов вольнослушателей уже имеют дипломы. Может быть, даже более высокого уровня, чем диплом бакалавра (четырехлетний). Бывает, что и степень доктора наук. Они приходят для того, чтобы пройти курсы повышения квалификации в определенной области, что необходимо для успешного продолжения работы. Именно это все чаще и чаще подмечают и копируют за рубежом. Пока что это относится, в основном, к промышленно развитому Западу – к системам «дальнейшего образования» в Великобритании и Шотландии, отражающим те же самые запросы и потребности, с которыми мы сталкиваемся у себя. Нечто подобное происходит и в Германии.

ВОПРОС: Правильно ли, точно ли будет сказать, что учеба на протяжении всей жизни становится в наши дни основным побудительным мотивом для создания местных колледжей за рубежом?

ОТВЕТ: По большому счету – да. Речь идет о необходимости удовлетворять образовательные потребности населения старше обычного студенческого возраста, об образовании для взрослых. Вообще говоря, в развивающихся странах признают, что базовые знания надо освежать. Например, за рубежом контроль качества на современном производстве в прошлом поколении не считался серьезной задачей. Сегодня это важно, надо сводить к минимуму производственный брак. Как это сделать? Через контроль качества, который во многом опирается на математику. Это означает, что люди, в 18–19 лет изучавшие основы математики, которым они потом не всегда находили

применение, в сорок с лишним лет обнаружили, что это им вдруг понадобилось. Поэтому, прежде чем осваивать принципы контроля качества, они должны вернуться к учебе, чтобы закрепить свои подзабытые математические навыки.

ВОПРОС: Давайте на минуту вернемся к иностранным студентам американских местных колледжей. Вы уже говорили, что, по крайней мере, в случае учебного заведения в Балтиморе, где работает ваша жена, нет необходимости проводить активный набор, если у колледжа нет стремления существенно увеличить или разнообразить ряды своих зарубежных студентов. Такое стремление есть у Споканского местного колледжа (штат Вашингтон), ориентированного, главным образом, на страны Дальнего Востока. А институт дизайна и моды в Лос-Анджелесе начал привлекать студентов из Чехии после того, как многие годы ориентировался на студентов из Тайваня и Кореи. На ваш взгляд, это становится обычной практикой?

ОТВЕТ: Не могу сказать категорически – да или нет. Я знаю только, что наша ассоциация только что направила представителей 18 колледжей в Тайвань, Корею и Японию на профессиональные ярмарки, учебные ярмарки – для того, чтобы представить саму модель местных колледжей, а не показывать местные колледжи бок о бок с университетами. Должен сказать также, что, безусловно, очень многие местные колледжи во внутренних районах США хотели бы набирать больше студентов из-за границы. Они испытывают необходимость включить в свои учебные планы больше международных материалов, дать американским студентам представление о том, что они вовлечены в мировую экономику. Для этого полезно создать в студенческих городках средней Америки такое же разнообразие, как в учебных заведениях Флориды и других прибрежных штатов.

ВОПРОС: Считаете ли вы, что приезжающие сюда студенты в большинстве своем настроены оставаться, или они планируют вернуться в свои страны и семьи?

ОТВЕТ: Вопрос непростой. Их намерения в момент приезда и их фактические действия через четыре–пять лет жизни здесь могут не совпадать. И акценты могут смещаться, порой по очень сложным причинам, вроде условий на родине или обстановки здесь. На недавней конференции ААМК мы чествовали «выпускника года» – губернатора Лагоса. Он окончил местный колледж в Чикаго, поступил в университет, стал здесь бухгалтером, потом поехал работать в нефтяных компаниях у себя на родине, в Нигерии, и начал там заниматься политической деятельностью. Вот вам один пример того, как это все происходит. На той

же самой конференции мы чувствовали выпускника родом из Египта, который приехал учиться в местном колледже в Детройте (штат Мичиган). Он остался. Так что одни остаются, а другие уезжают на родину.

ВОПРОС: Думая о возможностях, предоставляемых нашими учебными заведениями недавним иммигрантам, я задаюсь вопросом: а есть ли еще страны, занимающиеся организацией образования для своих иммигрантских групп?

ОТВЕТ: Недавно к нам приезжала делегация из Хаарлема (Нидерланды). Они испытывают наплыв эмигрантов из южной Европы и с Ближнего Востока. В таких масштабах, как сейчас, этого никогда прежде не было, и они боятся над тем, как справиться с предоставлением образования этим новым группам.

В этой связи должен обратить внимание еще на один момент – на то, как мы взаимодействуем с недавними иммигрантами в Америке, а это крайне важно. Наши колледжи с открытым доступом неизменно сталкиваются с совершенно разными людьми, в том числе и по уровню владения языком. Из разных стран к нам приезжают люди, которые, случается, даже свой родной язык не так уж хорошо знают. Поэтому нам приходится сначала преподавать им родной язык, прежде чем они начнут изучать английский и будут зачислены в структуру регулярных курсов. С этой же проблемой столкнулись сегодня и голландцы в отношении людей, приезжающих с Ближнего Востока.

ВОПРОС: Подведем итоги: как вы оцениваете развитие отношений между американскими местными колледжами и образовательным сектором за рубежом в ближайшем будущем?

ОТВЕТ: Думаю, что, отвечая на недавний призыв нашего правления, мы будем активнее искать связи с другими странами и организациями, которые желают получить информацию о моделях образования, подобных местным колледжам, и даже заключать с этими организациями меморандумы о взаимопонимании – подобные тем, над которыми мы сейчас работаем с Данией и Герmaniей. В целом, думаю, можно уверенно сказать, что эти отношения будут и впредь укрепляться и развиваться. ■

Майкл Дж. Бендлер сотрудник Офиса международных информационных программ Госдепартамента США.

ПОЧЕМУ СЛЕДУЕТ ВВЕСТИ СТЕПЕНЬ БАКАЛАВРА в местных колледжах

Кеннет П. Уокер



Предисловие

В своем недавно опубликованном докладе, основной темой которого стал финансово-бюджетный кризис в американской системе высшего образования, входящая в состав Совета по содействию образованию (ССО) Комиссия по национальным инвестициям в высшее образование сделала характерное предостережение:

«В момент, когда требования к уровню образования, необходимого для продуктивной профессиональной работы, растут, миллионы американцев могут лишиться возможности посещать колледжи, если не будут приняты масштабные меры по контролю над расходами, остановлен резкий рост платы за обучение и увеличены поступления денежных средств из других источников».

Эта финансово-бюджетная проблема в высшем образовании требует поиска творческих решений. Традиционные представления, опирающиеся на прошлый опыт и характеризующиеся разного рода ограничениями, не пойдут на пользу миллионам учащихся, которым нужна степень бакалавра, но у которых нет денег на четырехгодичный университетский курс. Видимо, стоит рассмотреть вопрос об обучении в местных колледжах, которые способны по-новому подойти к решению таких проблем, как растущий спрос на образование, ограниченный доступ к нему и увеличение его стоимости. Получение степени бакалавра в местном колледже представляется логичным решением данной проблемы.

В следующем десятилетии американская система образования неизбежно придет к выводу о том, что взаимодействие, конкуренция и сотрудничество станут определяющими факторами в процессе принятия решений. В качестве примеров по-

добного взаимодействия можно привести университетские центры, которые уже созданы на базе таких местных колледжей, как Макоум (штат Мичиган), Норт Хэррис Монтгомери (штат Техас), Санкт-Петербургский колледж низшей ступени и местный колледж Эдисона (оба во Флориде). Наряду с этим, Британский открытый университет в настоящее время изучает глобальные возможности для создания партнерских отношений с местными колледжами с тем, чтобы степень бакалавра можно было получать путем дистанционного (заочного) обучения.

Быстрыми темпами растет конкуренция со стороны частных некоммерческих и коммерческих учебных заведений, которые раньше выдавали своим выпускникам только свидетельства об окончании, но теперь выдают дипломы кандидатов в бакалавры и бакалавров. С 1988 года по сегодняшний день число корпоративных университетов выросло с 400 до более чем 1000. Многие из этих когда-то неаккредитованных учебных заведений теперь имеют аккредитацию от региональных ассоциаций. Подобная конкуренция со стороны частного сектора будет и дальше оказывать сильное влияние на высшее образование.

Если действительно, как об этом говорится в докладе ССО, «широкий доступ к высшему образованию является... важнейшим условием экономического здоровья и социального благополучия нации», то необходимо, чтобы разветвленная система местных колледжей играла заметную роль в системе образования, начав предлагать диплом бакалавра своим выпускникам. Учебная база, преподавательский состав, персонал и учебные программы – все это уже есть и удобно расположено. Расширение задач местных колледжей за счет включения программ подготовки бакалавров – при сохранении традиционных для этой системы принципа открытых дверей и чуткого отношения к местным запросам – представляется разумным

вариантом ответа на растущие требования сегодняшнего дня, с точки зрения доступности образования. Речь, конечно, не идет о том, чтобы превратить местные колледжи в подобие колледжей штатов с четырехгодичным курсом обучения. Напротив, важно, чтобы связь с местной общественностью и принятие во внимание местных задач и были сохранены. Более того, не все двухгодичные колледжи хотят – или должны – расширять круг своих задач. И, тем не менее, возможности и полномочия для этого должны быть предоставлены там, где для этого существуют соответствующие условия, потребности и стремления.

Местные колледжи в Соединенных Штатах на протяжении своей длительной истории всегда адаптировались к потребностям в области образования, существовавшими в какой-то конкретный момент. Когда они были впервые учреждены, колледжи низшей ступени предлагали программы первых этапов обучения учащимся, которые затем переводились в колледжи с четырехгодичным обучением или университеты. После Второй мировой войны, когда солдаты вернулись домой, колледжи низшей ступени изменили свои учебные программы с тем, чтобы удовлетворить растущий спрос на образование. В течение 1960-х годов правительство США помогало местным колледжам расширять программы профессионального и технического обучения, а также образования для взрослых.

Между тем все эти изменения в задачах, программах и общей культуре обучения не повлияли на основную идею местных колледжей. Не претерпела изменений и система местного управления такими колледжами. Чуткое реагирование на меняющиеся потребности общества – отличительная черта местных колледжей. Задача местных колледжей должна определяться не потребностями вчерашнего дня, а меняющейся динамикой тех

слоев населения, служить которым призваны эти учебные заведения, проявляя при этом способность к реагированию, адаптации и развитию.

Включение подготовки бакалавров в существующий курс обучения позволит местным колледжам снизить географические, финансовые и академические барьеры на пути к высшему образованию. Это будет способствовать и повышению экономической эффективности за счет использования существующей учебной базы. Будут созданы также дополнительные возможности для студентов-иммигрантов или студентов, возвращающихся к учебе после перерыва, которым будет легче учиться в классах меньшего размера и в условиях менее жестких программ и графика обучения. Это создаст стимулы для дальнейшего академического роста студентов, имеющих степень кандидатов в бакалавры, и будет способствовать стабилизации

семейных и профессиональных отношений студентов при прохождении ими четырехгодичного курса обучения. И, наконец, это сохранит исторически сложившуюся нацеленность местных колледжей на экономическое и профессиональное развитие, а также их способность реагировать на потребности местного населения в специализированных программах обучения.

Кроме того, с экономической точки зрения, разумно использовать существующую инфраструктуру местных колледжей для удовлетворения растущего спроса на высшее образование сейчас, когда и студенты, и их родители все сильнее задумываются над его стоимостью. Почти половина всех еще не получивших диплом бакалавра студентов общественных учебных заведений, учащиеся именно в местных колледжах, и многие из них хотели бы получить такой диплом, не переходя в другое учебное заведение.

В результате опроса, проведенного в нашем местном колледже Эдисона, 80 процентов респондентов сказали, что хотели бы получить свой диплом бакалавра именно в Эдисоне. Они объяснили это тем, что колледж предоставляет доступное и недорогое обучение, а также те категории дипломов, которые их устраивают.

Помимо привлекательности уже хорошо известных местных колледжей для создания в них программ подготовки бакалавров, давайте задумаемся и над образованием для взрослых людей, что приобретает новый смысл по мере того, как все больше людей старшего возраста стремится поступить на курсы в местные колледжи. По оценкам Министерства труда США, среднестатистическому американскому работнику предстоит за свою профессиональную жизнь сменить от четырех до шести рабочих мест, два-три раза поменяв специализацию.

Так где же эти взрослые люди смогут получить подготовку, необходимую для такой смены профессиональных занятий? Региональные университеты не всегда готовы обеспечить легкий доступ, с географической, финансовой и академической точек зрения. Более низкая плата за обучение и удобное географическое расположение местных колледжей создают более широкие возможности для многих студентов этого контингента. Для взрослого студента, имеющего собственный дом, семью и работающего полный рабочий день, обучение в местном колледже зачастую остается единственным возможным способом учиться. Нетрадиционные студенты должны иметь заслуженный доступ к нетрадиционным способам получения дипломов бакалавра и соответствующий выбор.

Кроме того, местные колледжи имеют самые тесные связи с местными компаниями и могут даже более чутко, чем авторитетные четырехгодичные университеты, реагировать на экономические, демографические, социальные и политические перемены местного характера. Эти уникальные партнерские отношения, связывающие местные колледжи с местными компаниями, способны дать возможность студентам стать хорошо обученными и образованными работниками для местных работодателей.

Образование и доход неразрывно связаны друг с другом. В докладе ССО подчеркивается, что «в результате преобладания на современном рынке труда рабочих мест в сфере услуг, диплом колледжа или как минимум какой-то другой документ о получении дополнительного образования и подготовки, пришли на смену аттестатам об окончании средней школы в качестве пропуска к получению достойно оплачиваемой работы». В результате, как уже говорилось выше, авторы доклада приходят к выводу о том, что «широкий доступ к высшему образованию становится... важнейшим условием экономического здоровья и социального благополучия нации».

Для огромного большинства населения Америки одним из важнейших параметров образования выступает доступ к нему – особенно сейчас, когда получению высшего образования придается особое значение. Согласно данным, опубликованным Южным региональным советом по вопросам образования, специальности, для работы по которым требуется диплом об окончании колледжа, находятся в самом быстрорастущем сегменте экономики. И такое положение, согласно имеющимся прогнозам, сохранится до 2005 года. По сути дела, из почти 200 специальностей, которые, как ожидается, будут пользоваться повышенным спросом в первые годы 21-го века, 34 процента требуют диплома, по крайней мере, об окончании четырехгодичного колледжа.

В начале нового столетия, с постепенным уходом на пенсию поколения, родившегося в период «взрыва рождаемости» (с 1946 по 1964 годы), в конкуренции на глобальном рынке будет участвовать уже меньшая по численности рабочая сила США. С этой точки зрения, люди с высшим образованием должны быть более равномерно распределены среди населения, что необходимо для сохранения нашего уровня жизни и защиты нашей демократии. Подготовка бакалавров в местных колледжах станет важным инструментом расширения доступа к образованию для представителей меньшинств и студентов, находящихся в затруднительном материальном положении.

В ряде штатов – в том числе в Аризоне, Арканзасе, Флориде, Нью-Йорке, Пенсильвании и Юте – уже сделаны шаги к введению дипломов бакалавра в местных колледжах. Вот один из таких примеров:

Действующая во Флориде Комиссия по планированию образования после окончания средней школы составила пятилетний план в сфере высшего образования, в котором высказывается предупреждение, что учебные заведения штата не смогут подготовить достаточное количество специалистов с дипломами бакалавров для удовлетворения экономических потребностей штата и его граждан. Комиссия считает, что «к 2010 году дополнительное число студентов, которые захотят поступить в высшие учебные заведения штата, составит более 200 000 человек. Однако, учебные заведения и институты не готовы к такому прогнозируемому увеличению числа абитуриентов». В результате Комиссия разработала несколько мер для решения этой проблемы, в том числе рекомендовала «предоставить местным колледжам право создать у себя программы подготовки бакалавров по избранным специальностям».

В ноябре 1998 года Совет штата Флорида по дела местных колледжей принял свою пятилетнюю стратегию, с учетом «растущего спроса со стороны работодателей на готовых к работе выпускников, получивших подготовку на уровне бакалавров». Совет призвал обеспечить подготовку «бакалавров нового типа, ориентированных на практическую работу, с особым упором на способности и навыки, требуемые современным бизнесом». Такой уровень подготовки, подчеркнул Совет, «станет естественным и логическим этапом в дальнейшей эволюции местных колледжей штата Флорида».

Этот процесс получил свое развитие. Один из комитетов в составе Совета президентов местных колледжей штата Флорида разработал процедуру, согласно которой программы обучения на степень бакалавра должны проходить утверждение в окружном Совете попечителей, в Совете местных колледжей штата и в Комиссии по планированию образования после окончания средней школы. Затем обе палаты законодательного собрания штата Флорида единогласно приняли законопроект, предоставляющий местным колледжам право готовить бакалавров, но при определенных условиях. Губернатор штата подписал этот законопроект, придав ему силу закона.

Сегодня мы видим результаты этих усилий. В этом году Совет штата по вопросам образования предоставил право местному колледжу округа Майами-Дейд выпускать бакалавров в области образования. Он также предоставил местному

колледжу Эдисона право выпуска бакалавров совместно с Флоридским университетом побережья Мексиканского залива (четырехгодичным учебным заведением) по таким специальностям, как управление в сфере обслуживания населения и компьютерные технологии, обучение по которым осуществляется в Университетском центре Эдисона.

Нельзя игнорировать тот факт, что серьезные перемены в системе высшего образования будут диктоваться потребностями общества, идущего по пути освоения новых технологий. Нельзя просто обновлять старые подходы – мы должны создавать их заново. Конкуренция – как со стороны частных коммерческих, так и некоммерческих структур – вынудит местные учебные заведения пересмотреть свои задачи и свое видение будущего. Администрации штатов, подстегиваемые

своими избирателями, будут призывать штатские университеты, региональные и местные колледжи к поиску эффективных, экономичных и подотчетных способов удовлетворения постоянно растущего спроса на недорогое образование на уровне бакалавров. Возможно, проблема может быть решена в рамках учебных программ и программ обучения в местных колледжах, но при этом первостепенное внимание должно уделяться потребностям и интересам самих студентов. ■

Кеннет П. Уокер, президент местного колледжа Эдисона в Форт-Майерс, штат Флорида, и президент Ассоциации в поддержку программ подготовки бакалавров в местных колледжах. Авторское право © 2000 Кеннет П. Уокер.

От школьной скамьи до рабочего места: непрерывная связь

Майкл Дж. БЕНДЛЕР



«Местные колледжи всегда ориентировались на конъюнктуру рынка рабочей силы».
Билл Гейтс, глава корпорации «Майкрософт»

*Н*айза Хилд Мэйнор жила надеждой увидеть свет в конце туннеля. Став матерью в подростковом возрасте, не имея диплома об окончании средней школы и обладая скучным опытом работы, она жила в приюте для бездомных, пока не обнаружила, что с помощью местной образовательной программы в центре Вирджинии она может перейти с пособия на оплачиваемую работу.

Эта программа называется «Шарлоттсвилл работает» и осуществляется сотрудниками местного колледжа Пидмонт Вэлли (МКПВ), штат Вирджиния. Программа ориентирована на обучение и подготовку малоимущих взрослых, потерявших работу людей и матерей-одиночек – т.е. людей, живущих на социальное пособие и пытающихся найти работу. Ее деятельность финансируется за счет грантов от штата и федерального правительства США в партнерстве с местными органами власти и компаниями.

В итоге Мэйнор получила эквивалент аттестата об окончании средней школы и прошла программу обучения в МКПВ по специальности «технический сотрудник страховой компании». Она поступила на стажировку в местное отделение компании «Стейт Фарм Иншуруэнс», а позже была принята туда на постоянную работу. Ее жизнь изменилась, ее дети теперь растут в более здоровой обстановке, а недавно она смогла купить первую в жизни автомашину, что также принесло ей большую радость.

Программа «Шарлоттсвилл работает» – это одна из тысяч программ трудоустройства, которые

уже действуют или находятся в процессе создания в рамках системы американских местных колледжей. Трудоустройство стало одним из главных достижений системы двухгодичных колледжей, которая существует в стране уже около ста лет. Успех в этом деле непосредственно определяется сотрудничеством и пониманием ситуации со стороны всех участников процесса – учебных заведений, компаний и предприятий, органов управления местного и регионального уровня.

На протяжении всей истории своего существования и еще в большей степени в настоящее время местные колледжи играют ведущую роль в трудоустройстве выпускников учебных заведений. Согласно данным, приводимым в докладе действующего при Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе Информационного центра образовательных ресурсов местных колледжей «ЭРИК», местные колледжи не только исполняют роль основного звена, связывающего среднюю школу и дальнейшее образование, но и предлагают «творчески разработанные переходные программы, такие как подготовительные технические курсы, ученичество, кооперативное образование и профессиональная подготовка». Кроме того, они работают в тесном сотрудничестве с работодателями, местной общественностью, правительственными учреждениями и организациями, занимающимися трудовыми отношениями.

«Местные колледжи являются сейчас и будут оставаться важнейшими партнерами в создании и реализации программ подготовки к профессиональному деятельности, которые отвечают потребностям работодателей штата Пенсильвания», – говорит глава департамента труда и промышленности штата Джонни Дж. Батлер.

Этот среднеатлантический штат – пример стремления юрисдикций разного уровня в Соединенных Штатах участвовать в процессе формирования рабочей силы. Существующая в нем сеть колледжей – связывающая воедино 14 учебных заведений – предоставляет целый ряд возможностей для обучения и подготовки, которые не только приносят пользу самим учащимся, но и обеспечивают конкурентоспособность штата Пенсильвания, с точки зрения его рабочей силы.

Например, когда местное сталепрокатное предприятие стало испытывать потребность в подготовке слесарей по ремонту оборудования и электриков, расположенный поблизости местный колледж округа Бивер создал программу подготовки работников промышленных предприятий, включающую 30 предметов. Когда в округе Бакс (Пенсильвания) недалеко от Филадельфии стало не хватать медицинского персонала для работы в больницах и домах престарелых, местный колледж учредил программу подготовки аттестованных помощников медсестер. Когда в районе Филадельфии обнаружилась нехватка типографских рабочих, местный колледж города открыл курс профессиональной подготовки младших специалистов в области типографского дела.

«Пенсильвания уже давно поняла взаимозависимость между формированием рабочей силы и экономическим развитием, – говорит Сэм Маккаллэф, глава департамента социально-экономического развития штата. – Подготовленные профессиональные кадры – это важнейший элемент конкурентоспособности в бизнесе. А профессиональная подготовка выступает ключевым элементом при формировании квалифицированной рабочей силы».

Когда компании «Нортон мануфэкчуринг», производящей коленчатые валы для автомобилей на заводе в Фостории, штат Огайо, понадобились дополнительные рабочие руки для того, чтобы начать производство коленчатых валов для авиации, она столкнулась с дефицитом необходимой рабочей силы на рынке труда. Решение было найдено местным советом по делам частных промышленных предприятий в пяти близлежащих округах: местный колледж Терра в расположенному неподалеку Фремонте, объединив усилия с местным профессионально-техническим училищем, организовал 160-часовой курс обучения и подготовки, в результате чего компания «Нортон» приняла на работу 11 новых работников.

Руководство больницы и медицинского центра Святого Франциска в Хартфорде, штат Коннектикут, сочло необходимым осуществить переподготовку своих сотрудников для получения ими специальных навыков при минимальных затратах на

обучение. Аналогичные потребности ощутили такие компании, как «Тревелерз иншуранс», «Питни Бауз» и еще около 300 других компаний штата. Они обратились в организацию «Бизнес энд индастри сервис нетворк», связывающую в единую сеть около десятка двухгодичных колледжей штата Коннектикут. В помощь своим сотрудникам больница Святого Франциска оказала содействие Хартфордскому местному колледжу в организации специального 10-недельного курса испанского языка с упором на медицинскую терминологию в целях снижения языкового барьера между ними и пациентами и посетителями. Представитель администрации больницы Дэвид Ватсон отмечает «творческий подход и гибкость со стороны преподавателей колледжа, обеспечивших качественное и недорогое обучение», как важнейший элемент успеха данной программы.

Компания «Питни Бауз», производящая почтовое, факсимильное и копировальное оборудование на своем предприятии в Стэмфорде, штат Коннектикут, сумела справиться с проблемой сокращения возможностей набора обученных, квалифицированных специалистов. За последние 12 лет свыше 1000 работников этой компании прошли курс основ математики и почти 500 – курс общей грамотности (в том числе осваивая навыки чтения, письма, изложения своих мыслей, слушания и владения приемами межличностного общения), организованные Норфолкским местным колледжем.

Штат Северная Каролина (занимающий третье место в стране по числу местных колледжей – около 60) считается национальным лидером в деле формирования рабочей силы для экономики. Каждый колледж имеет в своем преподавательском составе специалистов по обучению промышленным специальностям, которые не только могут обучать работников компаний, но и знают потребности местного рынка рабочей силы. Программы подготовки разрабатываются и координируются совместными усилиями представителей колледжа, компании и штата. Более того, Северная Каролина первой стала осуществлять специализированную подготовку работников новых растущих отраслей – от производства автомобильных запчастей и электроники до биотехнологий и обработки данных.

Одна из наиболее совершенных систем местных колледжей в Соединенных Штатах функционирует в округе Марикопа, штат Аризона, на территории которого находятся города Феникс и Скоттсдейл. Существующее там объединение местных колледжей, которое привлекает местные компании к программам предоставления стипендий и другой помощи способным студентам, обращает

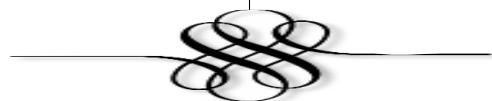
особое внимание на вопросы формирования рабочей силы. Так, на протяжении последних нескольких лет компания «Интел семикондакторз» поддерживает необычные партнерские отношения с четырьмя такими колледжами, цель которых состоит в подготовке технических специалистов по изготовлению полупроводников, в то же время обеспечивая обучение сотен студентов специальностям, пользующимся высоким спросом на рынке труда.

На фоне всех этих многочисленных усилий, направленных на стимулирование и расширение рынка рабочей силы, по крайней мере, один штат – Иллинойс – создал у себя специальную программу премирования местных колледжей и их партнеров из числа местных компаний. Эти премии стимулируют совершенствование подготовки профессиональных кадров, пропагандируя эффек-

тивность усилий местных колледжей в формировании рабочей силы. Эти премии также отмечают заслуги тех, чьи совместные усилия приносят ощутимую пользу компаниям и их работникам в регионе, и – что еще важнее – распространяют новаторские идеи и передовые программы среди других местных колледжей своего и других штатов.

Применение подобных подходов, а также других, которые еще предстоит выработать, будет способствовать формированию будущих профессиональных кадров страны. ■

Майкл Дж. Бендлер сотрудник Офиса международных информационных программ Госдепартамента США.



Американские местные колледжи выдают «путевки в жизнь»

ТРЕЙСИ ВОНГ БРИГГС



Dанияр Жанбеков приехал в г. Коламбус (штат Джорджия) в 1998 году из Казахстана в рамках программы обмена учащимися средних школ. Клаудия Барерра прибыла в Нью-Йорк из Венесуэлы в 1999 году в рамках программы изучения английского языка.

До своего приезда в США ни Данияр, ни Клаудия даже не знали о существовании местных колледжей, но оба они, поступив в них, стали там круглыми отличниками и студенческими лидерами. Они говорят, что двухгодичные колледжи открыли перед ними возможности для претворения в жизнь самой что ни на есть «американской мечты» – получения образования.

«Неважно, богаты вы или бедны, – говорит 23-летняя Барерра, казначей комитета студенческого самоуправления Бергенского местного колледжа в Парамусе (шт. Нью-Джерси). – Если вы готовы упорно трудиться и поставите перед собой цели, вы сможете достичь их».

Жанбеков и Барерра входят в число 20 учащихся, получивших почетную грамоту в рамках ежегодной программы чествования студентов двухгодичных колледжей за успехи в учебе, лидерство и общественную работу, спонсором которой является «Ю-Эс-Эй тудэй».

«Эти учащиеся – выходцы из всех слоев общества и приехали к нам из различных уголков земного шара, чтобы учиться, и они добились успехов в учебе. Они являются собой пример упорства и альтруизма, хотя многие уже работают и заботятся о семьях, – отметила редактор »Ю-Эс-Эй тудэй« Карен Юргенсен. – Мы отмечаем их успехи в знак признания того, что поистине великие

дела вершатся на всех уровнях системы образования».

Отличившиеся студенты отражают многообразие, характерное для системы местных колледжей в США.

Джоул-Генри Мэнсфилд стал первым учеником в своем классе в Лоуэллской средней школе – учебном заведении для особо одаренных учащихся в г. Сан-Франциско (штат Калифорния). Многие одноклассники Мэнсфилда поступили в Университет Беркли и другие калифорнийские университеты, однако 20-летний юноша решил продолжить обучение на юриста в местном колледже «Канада» в близлежащем Рэдвуде, чтобы иметь возможность ухаживать за своей бабушкой.

Выйдя замуж в 19 лет и став матерью в 21 год, 42-летняя Джина Якиныч три года назад поступила в местный колледж округа Камбрег (штат Пенсильвания), чтобы работать на общественных началах в церкви. «Последний раз я посещала учебное заведение 20 лет назад, но мне это очень нравилось, и я подумала, что могу заодно получить и диплом», – говорит Якиныч, которая в настоящее время учится на бакалавра в области социального обслуживания. Мать троих детей посещает занятия вместе со своей 19-летней дочерью Стефани.

20-летний Жанбеков, единственный сын профессора и инженера, побывал в различных странах и объездил всю Европу в качестве участника программы дебатов для старшеклассников. Он свободно говорит на пяти языках. После окончания американской средней школы он предпочел местный колледж в г. Фениксе (штат Алабама) стипендиатской программе четырехлетнего обучения в колледже, благодаря трудной и интересной программе и персональному вниманию к

студентам со стороны преподавателей. «Весь колледж знает меня по имени, и мне всегда готовы прийти на помощь», – говорит он.

Стефани Маркграф вернулась в свой родной городок в штате Нью-Джерси, когда у ее матери развился прогрессирующий рассеянный склероз. Художница с почти 20-летним опытом работы в области офсетной печати, 42-летняя Маркграф решила повысить свою профессиональную квалификацию в колледже округа Камберленд, продолжая ухаживать за матерью. Маркграф настолько понравилось учиться в местном колледже, что она решила пройти там полный курс обучения и, в конечном счете, стать преподавателем графики.

Прежде чем поступить на курсы изучения английского языка для иностранцев в местном колледже округа Майами-Дейд (штат Флорида), пакистанский иммигрант Наим Ахмад в течение двух лет работал водителем такси. 25-летний Ахмад всегда хотел учиться в университете, но начать он решил именно с колледжа Майами-Дейд из-за высокого качества, доступности и низкой стоимости предлагаемого этим колледжем обучения. «Мне сказали, что обучение в двухгодичном колледже стоит дешевле, и что я мог бы получать стипендию (чтобы продолжить обучение в четырехлетнем колледже)», – сказал Ахмад, который получил несколько предложений по стипендиям.

21-летний Джордж Брук был против того, чтобы сразу же после окончания средней школы поступать в Калифорнийский университет, потому что был не готов уехать от родителей. «У меня были хорошие отметки, и я вполне мог бы поступить в университет, но для этого пришлось бы уехать, а отъезд был для меня очень серьезным шагом», – говорит он. – Учеба в Городском колледже (г. Фресно) стоит гораздо дешевле, а стандарты обучения там ничуть не ниже. Меня это устраивало». Брук закончит свое обучение на степень бакалавра в Калифорнийском университете в Дейвисе, а затем пойдет учиться на врача.

Оладмеджи Суле родился в штате Нью-Джерси, вырос в Нигерии, но после окончания средней школы переехал в Бруклин-Парк (штат Миннесота) к родственникам, где изучает информатику.



21-летний Суле выбрал Миннеаполисский местный технический колледж, поскольку до него легко добраться на автобусе. Но вскоре он по достоинству оценил открывшиеся перед ним возможности в получении образования и их многообразие.

37-летняя Шарлотта Лаверн начала раз в неделю посещать вечером курс по программе учебы на медсестру Университета штата Луизиана в Юнисе в 1984 году, вынашивая своего четвертого ребенка. У нее случился выкидыш, и поэтому она решила стать акушеркой. В свободное время мать семерых детей в возрасте от 6 до 22 лет посещала местный колледж. «Я не рассчитывала, что справлюсь, но это учебное заведение предоставило мне все необходимое для достижения цели», – говорит она.

Мать двоих детей, 39-летняя Бренда Брукс-Солвесан поступила в Эдисонский местный колледж в г. Форт-Майерс (штат Флорида), когда ее не приняли во Флоридский университет побережья Мексиканского залива. «Они не взяли меня на основании результатов экзаменов, сданных мной 17 лет назад, – говорит она.

– А я слышала, что они берут всех. Я была просто раздавлена. Я плакала всю дорогу домой». Бренда начала учиться в Эдисонском колледже вольнослушательницей, но, получив пятерки по таким предметам, как психология и алгебра, обрела достаточную уверенность в себе, чтобы поступить на программу для особо одаренных студентов со специализацией в области наук о Земле.

Для Шарлотты Лаверн, которая выполняла обязанности помощника преподавателя по курсу органической химии и была удостоена наград за отличную общественную студенческую работу и лидерство, в жизни нет преград. «Если передо мной открывается новая возможность и те, кто прошел путь до меня, оказывают мне поддержку, я непременно воспользуюсь этой возможностью», – говорит она. ■

Трейси Вонг Бриггс, корреспондент газеты «Ю-Эс-Эй тудэй». © 2002, «Ю-Эс-Эй тудэй». Перепечатывается с разрешения.

ЛІТЕРАТУРА

КНИГИ, НОВЫЕ СТАТЬИ И ДОКУМЕНТЫ

Baker, George A., III, ed. *A Handbook on the Community College in America: Its History, Mission and Management*. Westport, CT: Greenwood Publishing, 1993.

Benjamin, Roger W. and Carroll, Stephen J. *Breaking the Social Contract: The Fiscal Crisis in Higher Education*. Santa Monica, CA: Council for Aid to Education, 1998.
<http://www.rand.org/publications/CAE/CAE100/index.html>

Blair, Donna; Phinney, Lisa and Phillippe, Kent A. *International Programs at Community Colleges*. Research Brief AACC-RB-01-1. Washington: Community College Press, 2001.
http://www.aacc.nche.edu/Content/ContentGroups/Research_Briefs2/IntProgBrief.pdf

Castruita Striplin, Jenny. "A Review of Community College Curriculum Trends." *ERIC Digest*, EDO-JC-00-02, February 2000, pp. 1-3.
<http://www.gseis.ucla.edu/ERIC/digests/dig0002.html>

Chase, Audree M. and Mahoney, James R., eds. *Global Awareness in Community Colleges: A Report of a National Survey*. Washington: Community College Press, 1996.
<http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Services/International/Global%20Awareness.pdf>

Cohen, Arthur M. and Brawer, Florence B. *The American Community College*. 4th ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.

Edmonds, Rick. *A Perspective - Educational Goals and Changes, 1988-2010*. Atlanta, GA: Southern Regional Education Board, 2000.
<http://www.sreb.org/main/Benchmarks2000/APerspective.pdf>

Grubb, W. Norton et al. *Honored but Invisible: An Inside Look at Teaching in Community Colleges*. New York: Routledge, 1999.

Lamkin, Anne. "International Students at Community Colleges." *ERIC Digest*, EDO-JC-00-12, December 2000, pp. 1-4.
<http://www.gseis.ucla.edu/ERIC/digests/dig0012.html>

Levin, John S. *Globalizing the Community College: Strategies for Change in the Twenty-first Century*. New York: Palgrave, 2001.

Nock, Maryam and Shults, Christopher. *Hot Programs at Community Colleges*. Research Brief AACC-RB-01-4. Washington: Community College Press, 2001.
http://www.aacc.nche.edu/Content/ContentGroups/Research_Briefs2/HotProgbrief-final2.pdf

Open Doors: Report on International Educational Exchange. New York: Institute of International Education, 2001.

Phillippe, Kent A., ed. *National Profile of Community Colleges*. 3d ed. Washington: Community College Press, 2000.

Schuetz, Pam. "Successful Collaborations between High Schools and Community Colleges." *ERIC Digest*, EDO-JC-00-11, November 2000, pp. 1-4.
<http://www.gseis.ucla.edu/ERIC/digests/dig0011.html>

Schuyler, Gwyer. *Trends in Community College Curriculum: New Directions for Community Colleges*. San Francisco: Jossey-Bass, 2000.

Vaughan, George B. *The Community College Story*. Washington: Community College Press, 2000.

Wright, Scott W. "Community Colleges: Should They Offer Four-Year Degrees?" *CQ Researcher*, April 21, 2000, pp. 329-352.

Сайты Интернета

Государственные организации

Информационный центр образовательных ресурсов местных колледжей «ЭРИК»
<http://www.gseis.ucla.edu/ERIC/>

Будучи одним из 16 информационных центров, спонсором которых является Министерство образования США, Информационный центр образовательных ресурсов местных колледжей располагает обширной базой данных по отчетам об исследованиях, докладам на конференциях, учебным программам, аннотациям публикаций и другим материалам. Наряду с поисковой системой информации о местных колледжах, этот сайт также содержит и другие полезные разделы, которые позволяют вести поиск во всей базе данных, познакомиться с образовательными программами, сфокусированными на изучении местных колледжей, и получить доступ к самым свежим публикациям. Имеются также ссылки на ресурсы, посвященные ассоциациям и организациям, конференциям (<http://www.gseis.ucla.edu/ERIC/cccona.htm>), финансовой помощи, государственным инициативам, отдельным местным колледжам, обширным предметным библиографиям, литературе и учебным ресурсам.

Министерство образования США: страничка, посвященная местным колледжам
<http://www.ed.gov/offices/OVAE/CCLO/index.html>
Местные технические колледжи выступают неотъемлемой частью инициативы Управления профессионального обучения и образования взрослых «Подготовка будущего Америки». На этой страничке можно найти ссылки на ресурсы о грантах и программах федерального правительства, о его общих подходах к проблемам местных колледжей и конкретных способах их решения.

Министерство образования США: справочник организаций в области педагогических ресурсов
<http://www.ed.gov/Programs/bastmp/SDCC.htm>
«Обмен информацией о проблемах, тенденциях и проектах, включая федеральное законодательство и законодательство штатов, а также источники финансирования местных колледжей; приводятся данные федерального правительства и штатов о местных колледжах; поддержка исследований и федерального законодательства во взаимодействии с Американской ассоциацией местных колледжей; перечисляются программы помощи членам этой ассоциации».

Неправительственные организации

Американская ассоциация местных колледжей (ААМК)

<http://www.aacc.nche.edu/>

Выступая от имени учебных заведений с двухгодичным обучением, выдающих дипломы младшего специалиста, ААМК способствуют достижению целей местных колледжей и системы высшего образования. Веб-сайт ААМК содержит полезную информацию о местных колледжах: знаменитые выпускники, новости, исторические сведения, современные тенденции и статистические данные. Также представлены ссылки на систему поиска местных колледжей, книжный магазин ААМК, центр профессиональной карьеры, ресурсы, исследовательские инициативы, актуальные темы, журналы, периодические издания, диссертации и ряд смежных советов.

Американский совет по международному и межкультурному образованию (АСММО)
<http://www.acie.org/>

Используя свои «коллективные знания для со-действия программам, деятельности и связям в области международного и межкультурного образование», эта организация представляет местные колледжи на международной арене. Данный сайт позволяет получить информацию о возможностях финансирования, международной и межкультурной деятельности, публикациях, конференциях, телеконференциях, возможностях создания сетей, возможностях обмена и учебы за рубежом, а также источниках международных и межкультурных материалов и услуг.

«Кампус компакт» / Национальный центр местных колледжей
<http://www.mc.maricopa.edu/organizations/community/compact/>
Эта национальная коалиция президентов местных колледжей занимается «оказанием помощи студентам в развитии ценностей и навыков участия в жизни гражданского общества на поприще общественной деятельности». Веб-сайт включает в себя типовые учебные планы, информацию о конференциях и наградах, публикации, модели обучения навыкам общественной деятельности и информацию о жизни гражданского общества.

Центр политики развития местных колледжей
<http://www.communitycollegepolicy.org/>
Созданный на базе Комиссии по вопросам образования штатов в г. Денвере (штат Колорадо) Центр проводит исследования и анализ и служит для официальных лиц штатов, руководителей колледжей и средств массовой информации источником знаний по вопросам политики развития местных колледжей на уровне штатов. Центр также организует семинары на федеральном, региональном уровне и на уровне штатов и предоставляет техническую помощь штатам.

Центр подготовки руководителей городских местных колледжей
<http://www.nyu.edu/education/alt/center/>
Центр подготовки руководителей городских местных колледжей был создан Факультетом пропаганды Нью-Йоркского университета с целью удовлетворения потребности в подготовке администраторов местных колледжей. Этот центр привлекает администраторов высшего и среднего звена к получению ученой степени доктора наук на базе «уникальной программы обучения администрации в сфере высшего образования. Он специализируется на обучении руководителей городских местных колледжей и открывает широкие возможности для проведения исследований на местах и возможностей стажировки в течение учебного года и во время летних каникул».

«Председательская академия»
<http://www.mc.maricopa.edu/chair/>
На этом сайте представлены программы обучения руководителей местных колледжей, предлагаемые Академией подготовки и воспитания руководителей местных колледжей в округе Марикопа (штат Аризона). Эти программы предлагаются на уровне штата, страны и на международном уровне.

Ассоциация в поддержку программ подготовки бакалавров в местных колледжах
<http://www.accbd.org/>

Цель Ассоциации заключается в том, чтобы «способствовать развитию и принятию программ выпуска местными колледжами бакалавров в качестве одного из средств решения общенациональных проблем доступа к обучению, спроса и затрат на обучение». Для этого на сайте публикуются статьи, информационный бюллетень и информация о членстве.

Программа подготовки руководителей местных колледжей (ППРМК)
<http://www.utexas.edu/academic/cclp/>
Созданная при Факультете администрирования в сфере образования Техасского университета в Остине в 1946 году Программа подготовки руководителей местных колледжей с первого дня своего существования специализируется на подготовке руководителей местных колледжей. В рамках ППРМК при участии местных колледжей из всех уголков Северной Америки создана ориентированная на услуги «полевая база» по набору студентов и трудоустройству выпускников, а также разработана программа исследований с целью повышения качества «преподавания, обучения и обслуживания студентов в учебных заведениях, проводящих политику «открытых дверей»».

Исследовательский центр местных колледжей
<http://www.tc.columbia.edu/~iee/ccrc/>
Исследовательский центр местных колледжей использует публикации, семинары и доклады на конференциях для распространения результатов своих исследований по «критическим вопросам, касающимся фундаментальных целей, проблем и деятельности местных колледжей». Центр находится в Институте образования и экономики при Педагогическом колледже Колумбийского университета в Нью-Йорке.

«Сеть местных колледжей»
<http://www.mcli.dist.maricopa.edu/cc/>
На этом веб-сайте, поддерживаемом Марикопским центром обучения и преподавания при Марикопском местном колледже в штате Аризона, размещена справочная информация с возможностью поиска на 1200 веб-сайтах местных колледжей США, Канады и десяти других стран. Кроме того, представлена всеобъемлющая подборка ресурсов, посвященных местным колледжам, в которой можно вести поиск как по темам (например, «студенты», «технологии» и «организации»), так и по ключевым словам.

Корпорация «Местные колледжи для международного развития, Инк.» (МКМР)
<http://ccid.kirkwood.cc.if.us/>
Миссия корпорации «МКМР» – некоммерческого консорциума, объединяющего примерно 98 колледжей с двухгодичным циклом обучения в различных странах мира (в том числе 86 в Северной Америке), – заключается в том, чтобы «обеспечивать возможности для налаживания глобальных связей, укрепляющих образовательные программы и содействующих экономическому развитию». С момента своего учреждения почти 25 лет назад корпорация «МКМР» занимается профессиональ-

но-техническим обучением, неформальным образованием и повышением квалификации работников в более чем 35 странах.

Совет по изучению местных колледжей
<http://www.cscconline.org/>

В состав этой организации-члена Американской ассоциации местных колледжей входят университетские исследователи и преподаватели местных колледжей, которые содействуют повышению уровня научной работы в местных колледжах. В цели совета входит повышение квалификации работников местных колледжей без отрыва от производства, проведение соответствующих исследований и распространение их результатов, организация дискуссий среди специалистов, изучающих местные колледжи, и признание выдающихся достижений в области образования в системе местных колледжей.

Лига инноваций в местных колледжах
<http://www.league.org/>

Лига инноваций в местных колледжах – это международная организация, выступающая «катализатором раскрытия потенциала движения местных колледжей». На сайте содержится подробная информация о деятельности Лиги, включая организацию конференций, поддержку институтов, развитие ресурсов Интернета, проведение исследований, подготовку публикаций, а также руководство проектами и инициативами входящих в Лигу колледжей, ее корпоративных партнеров и других учреждений.

Национальный совет по образованию для взрослых и профессиональной подготовке (НСНОП)
<http://www.nccet.org/nccet/home.html>

Эта организация местных колледжей содействует профессиональному развитию в таких областях, как образование для взрослых, обслуживание местного населения, повышение квалификации работников и дистанционное обучение.

Национальный совет по исследованиям и планированию (НСИП)
<http://www.nmsu.edu/~NCRP/>

Специализирующийся на обслуживании специалистов по институциальному строительству и планированию в учебных заведениях с двухгодичным циклом обучения для выпускников средних школ, НСИП представляет собой официальный совет Американской ассоциации местных колледжей (ААМК). Цели НСИП включают в себя выявление и формулирование проблем исследований и планирования, поддержку связей между различными заинтересованными группами, содействие обучению и профессиональному росту исследовате-

лей и выработку политики исследований и планирования внутри ААМК.

Национальные центры по исследованиям и распространению информации для профессионально-технического образования
<http://www.nccte.org/>

Эти центры расположены в г. Коламбусе (штат Огайо) и г. Сент-Поле (штат Миннесота) и ставят своей целью внедрять «новаторские подходы к улучшению практики профессионально-технического образования на местном уровне, уровне штатов и на федеральном уровне, ведущие к росту достижений учащихся». Для достижения этой цели центры тесно сотрудничают в рамках консорциума со специалистами и руководителями в области профессионально-технического образования. Примером одной из многочисленных видов деятельности и программ, проводящихся Центрами, служит, в частности, Национальный институт подготовки руководителей 2002 года.
(<http://www.nccte.org/programs/academy/institute/index.asp>).

Инициатива в поддержку сельских местных колледжей (ИПСМК)

<http://www.mdcinc.org/rcci/>

«ИПСМК акцентирует свое внимание одновременно на экономическом развитии и на доступе к образованию, поскольку и то и другое необходимо для сокращения бедности в сельских регионах, испытывающих трудности». На основе опыта работы с 24 населенными пунктами ИПСМК составила обширный перечень ресурсов. Она также заключила партнерское соглашение с Намибийским университетом о создании нового студенческого городка по типу местного колледжа.

«Ю-Эс ньюс энд уорлд рипорт»: местный колледж
<http://www.usnews.com/usnews/edu/community/commcollhome.htm>

Этот сайт предлагает не только подборку статей из «Ю-Эс ньюс энд уорлд рипорт», посвященных местным колледжам, но и ряд полезных инструментов в режиме взаимодействия – поиск в базе данных по местным колледжам, дискуссии по проблемам местных колледжей, поиск источников стипендий, подсчет средних баллов и программа составления учебного расписания. Также представлены руководства по финансовому планированию и правилам приема в колледжи.

Местные колледжи в США



Июнь 2002 года